

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΙΚΑΙΑΣ - ΗΛΙΑΣ ΒΕΝΕΖΗΣ - 0501939

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Γυμνάσιο Νίκαιας βρίσκεται επί της οδού Ακροπόλεως 51, στη Νίκαια Αττικής. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το δυναμικό του σχολείου ήταν 198 μαθητές/τριες, 26 εκπαιδευτικοί, δύο καθαρίστριες και μια υπεύθυνη κυλικείου. Από το σύνολο των 198 μαθητών/τριών οι 24 είναι με μαθησιακές δυσκολίες. Το σχολείο διαθέτει εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, αίθουσες Αγγλικών, Γαλλικών και Γερμανικών, 4 αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες καθώς και αίθουσα εκδηλώσεων. Επίσης διαθέτει βιβλιοθήκη καθώς και μεγάλο αύλειο χώρο που εκτείνεται σε τρία επίπεδα, με ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα βόλεϊ στο πρώτο επίπεδο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξαιρετική συνεργασία των μελών του συλλόγου των καθηγητών, της διεύθυνσης του σχολείου, η πολύ καλή συμμετοχή, η διάθεση και η σύμπραξη των μαθητών/τριών με τους υπευθύνους των Ομάδων Δράσης συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων των Σχεδίων δράσης.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, η θετική τους στάση απέναντι σε καινοτόμες μορφές διδασκαλίας _όπως το πρόγραμμα του British council_ , η αποδοχή αυτών και η ανταπόκρισή τους σε δραστηριότητες και ψηφιακές δημιουργίες.

Η ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών στον εκπαιδευτικό όμιλο, «Παίζουμε Σκάκι».

Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών και η αναθεώρηση ιδεών-αντιλήψεων που πηγάζουν από στερεότυπα και δημιουργούν εντάσεις στη σχολική κοινότητα.

Επίσης η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών/τριών και η δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού-ψυχολογικού κλίματος στην τάξη.

Εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας τους σχολείου, οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τις κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ μαθητών/τριών με

αποτέλεσμα τη μείωση των αρνητικών συμπεριφορών. Σημαντική ήταν η συμβολή της Σχολικής Ψυχολόγου.

Υπήρξε επίσης πολύ καλή συνεργασία και ενισχύθηκε η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς-κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο που χρήζει βελτίωσης είναι ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός-αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και η αύξηση των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες (περισσότερες αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες πέραν των τεσσάρων ήδη υπάρχοντων) ώστε να δίδεται η δυνατότητα σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές σύμφωνες με τα νέα προγράμματα σπουδών που προϋποθέτουν τη χρήση των ΤΠΕ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ διοίκησης και καθηγητών του σχολείου. Η άψογη συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Νίκαιας.

Η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας για τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή του σχολείου. Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης από τα σχολεία που γίνεται αισθητή αρκετές φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (με αποτέλεσμα να δημιουργείται ο φόρτος εργασίας που προαναφέρθηκε).

Συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καθηγητές του σχολείου μας συμμετείχαν (πέραν των όσων αναφέρονται στον άξονα 8) και στις εξής επιμορφωτικές δράσεις:

- Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ΠΑ.ΠΕΔΕ/Διημερίδα Φιλολόγων, με θέμα, «Η διδασκαλία εκτενών αυτοτελών λογοτεχνικών κειμένων: διάλογος για τα νέα Π.Σ Λογοτεχνίας
- Ε Twinning: Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων
- Επιμόρφωση στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (ΙΕΠ)
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών (ΙΕΠ)
- Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1^η Δράση: «Εξερευνώ την πόλη μου μέσα από μαθήματα και δράσεις Τοπικής Ιστορίας»

Οι μαθητές, μέσα από ιστοεξερεύνηση, λογοτεχνία-κινηματογράφο, διδακτικές επισκέψεις, ομιλίες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές κατάφεραν να εξερευνήσουν, ανακαλύψουν-γνωρίσουν την ιστορία της πόλης τους, της προσφυγικής Νίκαιας. Όλη αυτή η πορεία των μαθητών αποτυπώθηκε σε δημιουργικές εργασίες, παραγωγή ψηφιακού υλικού σχετικού με τα προσφυγικά σπίτια της Νίκαιας, τα οδωνύμια και τους ναούς της πόλης που χτίστηκαν από τους πρώτους πρόσφυγες.

2^η Δράση: «Εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και αιτιών τους»

Καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, δεν παρατηρήθηκαν εκ νέου φαινόμενα λεκτικής βίας, απομόνωσης μαθητών λόγω «ιδιαίτερης» συμπεριφοράς, ανασφάλειας μαθητών μέσα στην σχολική κοινότητα και ύπαρξης αντιμαχόμενων ομάδων.

3^η Δράση: «Σχέδιο δράσης: Σωστή Οργάνωση, Διοίκηση και Λειτουργία της σχολικής μονάδας»

Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από όλους και η χρήση εξοπλισμού, πόρων και υποδομών οδήγησε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

4^η Δράση: «Συμμετέχω, ενημερώνομαι, μοιράζομαι εκπαιδευτικό υλικό» - «Συμμετέχω σε επιμορφωτικές συναντήσεις στον χώρο του σχολείου μας»

Τα αποτελέσματα της δράσης σχετίζονται με την πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων και με τον εμπλουτισμό του αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού στην eclass. Πιο συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις (επιμόρφωση με θέμα την «Καρδιακή Ανακοπή» από προϊσταμένη του Τζάνειου Γενικού Νοσοκομείου Πειραιά, επιμόρφωση από συνάδελφο εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης σε θέματα Ειδικής Αγωγής). Επιπλέον επιμόρφωση και δημιουργία υλικού σε θέματα «Διαχείρισης Σχολικής Τάξης-θεωρητικό πλαίσιο/πρακτικές συμβουλές» βάσει υλικού του ΚΕΣΥ.

Επίσης εμπλουτίστηκε περαιτέρω το ψηφιακό αποθετήριο της eclass με νέα θεματική ενότητα «Διαχείριση Σχολικής Τάξης-Πρόληψη-Αντιμετώπιση» και με επιπλέον υλικό στην ήδη υπάρχουσα θεματική ενότητα με τίτλο «Παιδαγωγικά ζητήματα».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1^η Δράση: «Εξερευνώ την πόλη μου μέσα από μαθήματα και δράσεις Τοπικής Ιστορίας»

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, μόνο που στην αρχή της δράσης αφιερώσαμε χρόνο για να εξηγήσουμε στους μαθητές τους δυνατούς τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας τους ασύγχρονα για να ανταποκριθούν στις δραστηριότητες που τους ανατέθηκαν.

2^η Δράση: «Εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και αιτιών τους»

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν προέρχονται κυρίως από το σχολικό περιβάλλον. Αξίζει όμως να σημειωθεί πως οι όποιες αρνητικές συμπεριφορές εκδηλώνονται εντός του σχολικού περιβάλλοντος, σχετίζονται άμεσα με εξωγενείς παράγοντες, όπως οικογένεια, φιλικό περιβάλλον, τοπική κοινωνία.

3^η Δράση: «Σχέδιο δράσης: Σωστή Οργάνωση, Διοίκηση και Λειτουργία της σχολικής μονάδας»

Δεν παρουσιάστηκε καμία ουσιαστική δυσκολία. Σχετικά δε με τον σχολικό κανονισμό, ελάχιστα προβλήματα συνεννόησης με τους μαθητές αντιμετωπίστηκαν άμεσα. Πειθαρχικά παραπτώματα σε εκδρομές και εκδηλώσεις αντιμετωπίστηκαν με παιδαγωγικό τρόπο χωρίς ιδιαίτερες εντάσεις.

4^η Δράση: «Συμμετέχω, ενημερώνομαι, μοιράζομαι εκπαιδευτικό υλικό»-«Συμμετέχω σε επιμορφωτικές συναντήσεις στον χώρο του σχολείου μας»

Δυσκολίες εξεύρεσης διαθέσιμων επιμορφωτών και γραφειοκρατική επιβάρυνση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Εξερευνώ την πόλη μου μέσα από μαθήματα και δράσεις Τοπικής Ιστορίας»

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές, μέσα από ιστοεξερεύνηση, λογοτεχνία-κινηματογράφο, διδακτικές επισκέψεις, ομιλίες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να εξερευνήσουν, να ανακαλύψουν και να γνωρίσουν την ιστορία της πόλης τους (Προσφυγική Νίκαια).

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης μας έγινε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα όπως διατυπώθηκε στον σχεδιασμό.

Οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας δράσης (ΠΕ02, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ78) συνδυάζοντας ύλη-ενότητες των μαθημάτων τους που σχετίζονται με θέματα Μικρασιατικής καταστροφής-προσφυγιάς, συναποφάσισαν να επεκτείνουν την διδασκαλία και η ύλη αυτή να αποτελέσει την αφετηρία και το έρεισμα για περαιτέρω κινητοποίηση των μαθητών της Γ΄ τάξης ώστε μέσα από δράσεις ιστοεξερεύνησης, ανάγνωσης λογοτεχνικών βιβλίων, θέασης ταινιών, διδακτικών επισκέψεων, ομιλιών και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, να ανακαλύψουν-γνωρίσουν την τοπική ιστορία της πόλης τους, της προσφυγικής Νίκαιας.

Οι μαθητές από την πλευρά τους μέσα σε κλίμα αλληλεπίδρασης και συνεργασίας δραστηριοποιήθηκαν, προβληματίστηκαν, έδειξαν ενδιαφέρον για την τοπική ιστορία και την πολιτιστική κληρονομιά, αντάλλαξαν απόψεις και ανέδειξαν την δημιουργικότητά τους και την κριτική τους σκέψη.

Οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας δράσης τόσο στα μαθήματά τους δια ζώσης όσο και ασύγχρονα, εξ αποστάσεως (εκτός διδακτικών ωρών) κατηύθυναν τους μαθητές της Γ΄ τάξης στη διερεύνηση-γνωριμία της τοπικής τους ιστορίας παρέχοντας υποστήριξη και ανατροφοδότηση. Στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία κάνοντας χρήση της πλατφόρμας e class, δημιούργησαν ανά ομάδα μαθητών wikis όπου και αναρτούσαν σχετικό υλικό - συνδέσμους (κείμενα, videos, φωτογραφίες) προς μελέτη ή ιστοεξερεύνηση από πλευράς μαθητών.

Πιο συγκεκριμένα:

Α. Στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, 14^ο Κεφάλαιο - Ανθρώπινα Δικαιώματα, με αφορμή τη διδασκαλία Διεθνών Οργανισμών - Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες, οι μαθητές διδάχθηκαν και κατανόησαν πως η σύγχρονη ελληνική ιστορία είναι συνδεδεμένη με την προσφυγιά. Μελέτησαν κείμενα με προσωπικές μαρτυρίες και μνήμες προσφύγων του 1922 και πιο συγκεκριμένα προσφύγων που εγκαταστάθηκαν στην σημερινή Νίκαια. Ανέλαβαν ρόλους δημοσιογράφων και κατέγραψαν τα προβλήματα που αντιμετώπισαν οι πρόσφυγες με την άφιξή τους, ιεραρχώντας τις πρώτες ανάγκες που θα έπρεπε να ικανοποιήσουν αλλά και τις πιο μόνιμες.

Στο μάθημα της Ιστορίας και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων οι μαθητές αποκόμισαν γνώσεις βιωματικά. Κατέγραψαν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους, συγκέντρωσαν υλικό που αφορά παραδοσιακά τραγούδια μικρασιάτικα και συνταγές μαγειρικής από τις μικρασιάτισσες γιαγιάδες τους, έφεραν γραπτές μαρτυρίες και

αφηγήσεις των παππούδων τους δημιουργώντας ένα ιδιαίτερο συγκινησιακό κλίμα στην τάξη.

Στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας, οι μαθητές μελέτησαν παραδείγματα και κατανόησαν την έννοια και την διαφορά των όρων: **migrants, immigrants, refugees** και **asylum seekers**, παρακολούθησαν και ανέλυσαν ταινίες μικρού μήκους και videos, με πρωταγωνιστές πραγματικούς, σύγχρονους έφηβους πρόσφυγες. Επιπρόσθετα, διάβασαν γράμματα μικρών προσφύγων, που περιέγραφαν την περιπέτειά τους. Τέλος, επιδιώχθηκε και θεωρούμε, πως επιτεύχθηκε, να αφουγκραστούν την ανθρώπινη υπόσταση της προσφυγιάς και να ενδυναμωθεί η ενσυναίσθησή τους.

Τα videos και τα κείμενα, που αναλύθηκαν, είναι τα εξής:

Unhcr.org

Teaching about refugees:

- Who is a “refugee”?
- Who is a “migrant”?
- Who is an “asylum seeker”?
- A story of a Ukrainian refugee: “Uprooted”
- “Home at last for young refugees in Hungarian orphanage”
- “To my refugee friend, I spent so many adventures with”

globalgiving.org

- Powerful refugee stories from around the world

Β. Στους μαθητές δόθηκαν για ανάγνωση από την Βιβλιοθήκη του σχολείου μας, βιβλία με περιεχόμενο σχετικό με την Μικρασιατική καταστροφή και την εγκατάσταση των πρώτων προσφύγων στην πόλη μας. **Διάβασαν τα παρακάτω βιβλία:**

«Ωρα πολέμου», «Γαλήνη», «Αιγαίο», «Μικρασία Χαίρε», «Το νούμερο 31328» του Ηλία Βενέζη

«Οι νεκροί περιμένουν», Ματωμένα Χώματα» της Διδώς Σωτηρίου.

Γ. Διδακτικές επισκέψεις

Η πρώτη διδακτική επίσκεψη έγινε στις 14/12/2022. Επισκέφθηκαν την Έκθεση «ΣΗΚΩ ΨΥΧΗ ΜΟΥ!!! Εικόνες και μουσικές προσφύγων του 22», του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων, μιας έκθεσης μνήμης για τα 100 χρόνια από την Μικρασιατική Καταστροφή. Οι μαθητές συμμετείχαν σε βιωματικό εργαστήριο της έκθεσης.

Στις 2/2/2023 πραγματοποιήθηκε η δεύτερη επίσκεψη σε σημεία-δρόμους της Νίκαιας όπου κτίστηκαν τα πρώτα προσφυγικά σπίτια, μερικά μάλιστα διασώζονται ως σήμερα σε πολύ καλή κατάσταση. Σ' αυτή την περιήγηση στα προσφυγικά σπίτια μέσα από στενά δρομάκια και κοινές αυλές, οι μαθητές ξεναγήθηκαν από την κα Λαυρεντιάδου Μάρη, πολεοδόμο. Η κα Λαυρεντιάδου τόνισε ιδιαίτερα την αρχιτεκτονική και ιστορική διάσταση των προσφυγικών σπιτιών. Οι μαθητές τα φωτογράφησαν με σκοπό να εντάξουν το φωτογραφικό υλικό στις εργασίες τους.

Στις 14/3/2023 έγινε η τρίτη επίσκεψη στο Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη. Οι μαθητές παρακολούθησαν και συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα: ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ, «ΥΠΟΔΟΧΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ».

Στις 25/4/2023 έγινε η τελευταία μας επίσκεψη στην Ένωση Σμυρναίων. Εκεί οι μαθητές ξεναγήθηκαν στο Μέγαρο της Ένωσης και «ταξίδεψαν εικονικά» στις Μικρασιατικές πολιτείες και στον προσφυγικό συνοικισμό της Νέας Κοκκινιάς-Νίκαιας μέσα από τις αφηγήσεις της ιστορικού-φιλόλογου κας Αρχοντίας Παπαδοπούλου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

». <http://4gym-nikaias.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/-2022-23.html>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και αιτιών τους.

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο σκοπός υλοποίησης του ως άνω σχεδίου δράσεως ήταν ο εντοπισμός συγκρουσιακών φαινομένων εντός της σχολικής κοινότητας, δηλαδή μεταξύ μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, το οποίο αποτελεί όχι μόνον την τάξη, αλλά την καθόλου σχολική ζωή, δηλαδή τα διαλείμματα, τους σχολικούς περιπάτους, τις εκδρομές, τις σχολικές εορτές κι εκδηλώσεις και τις διδακτικές επισκέψεις.

Ο εντοπισμός των εν λόγω αρνητικών φαινομένων ήταν πολύ σημαντικός στην υλοποίηση του σχεδίου δράσεώς μας, διότι άνευ αυτού δεν γίνεται να διερευνήσουμε τις αιτίες που τα δημιουργούν. Εντοπίζοντας τα αίτια οδηγούμαστε στην πηγή των προβλημάτων που δημιουργούνται εντός της σχολικής κοινότητας. Ως εκ τούτου ανακαλύπτοντας τα αίτια μπορούμε ν' αντιμετωπίσουμε τα προβλήματα μεταξύ των μαθητών στην πηγή τους, δηλαδή στην ρίζα τους. Αυτός ήταν και ο απώτερος σκοπός του σχεδίου δράσεώς μας, η ανακάλυψη των πρωταρχικών αιτιών και όσο ήταν εφικτό η εξάλειψη αυτών.

Ως εκ τούτου ο στόχος μας, δηλαδή η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών επιτεύχθηκε κατά την άποψή μας σε βαθμό αρκούντως ικανοποιητικό.

Προκειμένου να υλοποιηθεί το εν λόγω σχέδιο δράσεως από τον Φεβρουάριο έως τον Μάιο του 2023, η ομάδα μας συνεργάστηκε με τον σύλλογο καθηγητών του σχολείου και ειδικότερα με τους υπευθύνους καθηγητές τμημάτων, τις υπευθύνους σχολικής ζωής, την ψυχολόγο του σχολείου μας, το δεκαπενταμελές, τα πενταμελή, μαθητές και σε κάποιες περιπτώσεις γονείς. Όσον αφορά δε το υλικότεχνικό μέρος χρησιμοποιήσαμε τις αίθουσες διδασκαλίας και προβολών του σχολείου και τον αύλειο χώρο του, όπως επίσης το φωτοτυπικό και τον εκτυπωτή του σχολείου και διάφορα άλλα αναλώσιμα.

Πιο συγκεκριμένα από τον Σεπτέμβριο έως τον Νοέμβριο παρατηρήσαμε αρνητικά φαινόμενα μεταξύ μαθητών εντός του σχολείου και σε σχολικούς περιπάτους, διδακτικές επισκέψεις κι εκδρομές.

Εν συνεχεία από τον Δεκέμβριο έως τον Ιανουάριο τα καταγράψαμε και τα αξιολογήσαμε, καταλήγοντας ότι οι αιτίες που προκάλεσαν αρνητικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών, οφείλονται κυρίως σε στερεότυπα και συμπεριφορές, που αναπαράγονται στην κοινωνία και κατά συνέπεια αναπαράγονται από κάποιους μαθητές εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Τέλος από τον Φεβρουάριο έως τον Απρίλιο υλοποιήσαμε κυρίως βιωματικές δράσεις εντός του σχολείου:

«Γνωρίζω τους άλλους» από Μ. Κ. Λιάγκης, εκπαιδευτικοί εν δράσει, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα, 2011, σελ. 72 έως 73 κι εφεξής Μ. Κ. Λιάγκης, για την καλύτερη γνωριμία των μαθητών και την δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ τους,

«Σε γνωρίζω καλύτερα», Μ. Κ. Λιάγκης, σελ. 77 έως 78, για έτι περαιτέρω γνωριμία των μαθητών και την καλλιέργεια φιλικών σχέσεων μεταξύ τους.

«Ένας χάρτης στον τοίχο», Μ. Κ. Λιάγκης, σελ. 118 έως 121, για την γνωριμία άλλων πολιτισμών και θρησκειών και την καλλιέργεια της κουλτούρας της συνυπάρξεως και του αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών.

Συμφωνώ – Διαφωνώ, Μ. Κ. Λιάγκης, σελ. 121 έως 123, για την καλλιέργεια του σεβασμού του άλλου, διά της κριτικής σκέψεως μέσα από την συμφωνία ή διαφωνία μεταξύ των μαθητών.

«Συμβόλαιο τάξεως», δηλαδή μία συμφωνία μεταξύ των μαθητών για την τήρηση κάποιων κανόνων, που αφορούν την συνύπαρξη, αλληλοπεριχώριση και αλληλοσεβασμό μεταξύ τους.

Επίσης προβάλαμε:

το ντοκυμαντέρ «Μπούλινγκ», στο οποίο τίγεται το ευαίσθητο ζήτημα του διαδικτυακού εκφοβισμού <https://www.cinedu-gfc.gr/κατάλογοςταινιών/γυμνάσιο/μπούλινγκ>

την ταινία μικρού μήκους «Β΄ τάξη», για τ' ανθρώπινα δικαιώματα, την μισαλλοδοξία και την ξενοφοβία <https://www.cinedu-gfc.gr/β-τάξη>

την ταινία μικρού μήκους «Προσευχή», για τον σχολικό εκφοβισμό <https://www.cinedu-gfc.gr/προσευχή>

Οι βιωματικές δράσεις, το ντοκυμαντέρ και οι δύο ταινίες μικρού μήκους αποτέλεσαν αφορμές κριτικής των κοινωνικών στερεοτύπων, που αναπαράγονται εκτός, αλλά κι εντός της σχολικής κοινότητας και γόνιμου προβληματισμού μεταξύ των μαθητών, για την αναθεώρηση ιδεών, απόψεων, αντιλήψεων, που πηγάζουν από τα στερεότυπα, τα οποία δημιουργούν εντάσεις μέσα στην σχολική κοινότητα. Σ' ελάχιστες περιπτώσεις, όπου παρατηρήθηκαν ιδιαιτέρως αρνητικές συμπεριφορές, κρίθηκε απαραίτητο κι έγιναν επιπλέον συζητήσεις με τους εμπλεκόμενους μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Οι βιωματικές δράσεις, όπως περιγράφονται στο στάδιο της υλοποίησης.

Πρακτική 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Σωστή Οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Στόχος Βελτίωσης

Τροποποίηση, επικαιροποίηση και διασφάλιση της εφαρμογής και τήρησης του σχολικού κανονισμού.

Καταγραφή, αξιολόγηση, προστασία των σχολικών χώρων - υποδομών και εκσυγχρονισμός του σχολικού εξοπλισμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

A) Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Σχολικού Κανονισμού - Διασφάλιση της εφαρμογής του: Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας για το σχολικό έτος 2022-23 συντάχθη τον Σεπτέμβριο του 2022 από το σύλλογο καθηγητών και κοινοποιήθηκε κατ' αρχήν στους μαθητές. Τον Δεκέμβριο του 2022 πραγματοποιήθηκε σχολικό συμβούλιο με την παρουσία του διευθυντή του σχολείου, των εκπαιδευτικών-τακτικών μελών του σχολικού συμβουλίου, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, μελών του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου και του εκπροσώπου του Δήμου Νίκαιας για θέματα εκπαίδευσης με σκοπό την επικύρωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Ο σχολικός κανονισμός κοινοποιήθηκε σε όλους τους γονείς-κηδεμόνες (Δεκέμβριος-2022). Αμέσως μετά, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου χωρίς να χρειαστεί ιδιαίτερες τροποποιήσεις.

B) Προστασία, αξιολόγηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών: Πραγματοποιήθηκε απογραφή του ηλεκτρονικού εξοπλισμού τον Δεκέμβριο του 2022. Δόθηκαν ερωτηματολόγια (Φεβρουάριος-Μάρτιος 2023) προκειμένου να καταγραφούν ελλείψεις που υπάρχουν στον εξοπλισμό και στις υποδομές (επίπλωση γραφείων, υλικά, εκπαιδευτικό λογισμικό, όργανα διδασκαλίας, εποπτικά μέσα, υπολογιστές κλπ) και με βάση τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών καλύφθηκαν από τη διεύθυνση στο έπακρο όλες οι ανάγκες:

1. Επισκευή διαδραστικών πινάκων.
2. Αγορά αναλωσίμων.
3. Αναβάθμιση υλικού δύο υπολογιστών.
4. Εγκατάσταση εκπαιδευτικού λογισμικού σε tablet και υπολογιστές και χρήση τους στην τάξη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Καταθέτω, ενημερώνω, μοιράζομαι εκπαιδευτικό υλικό» - «Συμμετέχω σε επιμορφωτικές συναντήσεις στον χώρο του σχολείου μας»

Στόχος Βελτίωσης

Να διευρυνθεί και να εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο επιμορφωτικού υλικού που δημιουργήθηκε στην εκπαιδευτική πλατφόρμα e-class με δυνατότητα ελεύθερης πρόσβασης και αξιοποίησής του.

Να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς, με θεματολογία που να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, προκειμένου να επιχειρηθεί η συγκρότηση πληρέστερης επαγγελματικής ταυτότητάς τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Βασική μας αρχή στην ενασχόληση με τον συγκεκριμένο άξονα αποτέλεσε η παραδοχή ότι η επιμόρφωση αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη συγκρότηση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Η διαρκής κατάκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίζουν επιτυχώς τα σύνθετα μεταβαλλόμενα δεδομένα και τις προκλήσεις που συναντούν στον επαγγελματικό τους βίο.

Οι παραπάνω παραδοχές και οι στόχοι που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό, μας οδήγησαν σε δύο άξονες υλοποίησης της δράσης:

A) Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων

- Νοέμβριος 2022. Η προϊσταμένη του καρδιολογικού τμήματος αιμοδυναμικού εργαστηρίου του Τζάνειου Γενικού Νοσοκομείου Πειραιά έκανε εισήγηση με θέμα « Καρδιακή Ανακοπή εκτός νοσοκομείου». Παρουσιάστηκαν κατατοπιστικές διαφάνειες(Power Point) σε συνδυασμό με πρακτική επίδειξη των βασικών αρχών της Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης. Εξαιρετικής σημασίας αποτελεί οι εκπαιδευτικοί να διαθέτουν υποτυπώδεις γνώσεις Πρώτων Βοηθειών, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται σε ένα ευρύ φάσμα περιστατικών με τη στοιχειώδη επάρκεια.
- Μάρτιος 2023. Μέλος της ομάδας δράσης, εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή παρουσίασε στους εκπαιδευτικούς

του σχολείου μας σύντομη εισήγηση με καλές πρακτικές για τη στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συγκεκριμένα δόθηκαν οδηγίες για την πιο αποτελεσματική διαχείριση δυσκολιών στην ανάγνωση, γραφή, ορθογραφία, μαθηματικά καθώς και δυσχερειών οπτικοκινητικού συντονισμού.

- Μάιος 2023. Κατά τον σχεδιασμό της δράσης είχε δρομολογηθεί ενημέρωση από ψυχολόγο του μη κερδοσκοπικού οργανισμού «Χαμόγελο του Παιδιού» για το ζήτημα της αντιμετώπισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Παρόλο που ο προγραμματισμός είχε σχεδιαστεί ήδη από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, τελικά δεν κατέστη εφικτή η επιμορφωτική συνάντηση λόγω «ανειλημμένων υποχρεώσεων» του ιδρύματος. Ως εκ τούτου ο σχεδιασμός άλλαξε. Μέλος της ομάδας μας - και κατόπιν συναιδέσεως των συναδέρφων- ασχολήθηκε με το θέμα «Διαχείριση σχολικής τάξης - Θεωρητικό πλαίσιο/Πρακτικές συμβουλές» Το υλικό αντλήθηκε από τα πλούσια αποθετήρια των ΚΕΣΥ. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε περιστατικά κρίσεων στη σχολική τάξη και τονίστηκε η σημασία τόσο της πρόληψης όσο και της αντιμετώπισης τους. Το ενημερωτικό υλικό σε μορφή Power Point εμπλουτισμένο με παρουσιάσεις ανάλογης θεματολογίας αναρτήθηκε στο αποθετήριο της η- τάξης.

1. Β) Εμπλουτισμός του αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού στην η- τάξη

Επιδίωξη μας αποτέλεσε η διεύρυνση του αποθετηρίου που δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης η-τάξη και η «τροφοδότησή» του με εκπαιδευτικό υλικό που να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου, μια και το υλικό διατίθεται ελεύθερα. Ακολουθήθηκαν οι ίδιες κατευθυντήριες γραμμές με την περυσινή σχολική χρονιά. Ευσύνοπτος, συμπυκνωμένος λόγος χωρίς περιττολογίες σε μορφή παρουσιάσεων (Power Point), ώστε να είναι ελκυστικός και προσιτός. Το URL του ψηφιακού αποθετηρίου είναι το ακόλουθο: <https://eclass.sch.gr/courses/0501939238/>

Η νέα θεματική ενότητα που προστέθηκε έχει τίτλο: «Διαχείριση σχολικής τάξης-Πρόληψη/Αντιμετώπιση» και εμπεριέχει τα παρακάτω ζητήματα:

- Διαδικασία επίλυσης προβλήματος στη σχολική τάξη
- Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
- Διαχείριση συγκρούσεων -Η διαμεσολάβηση του εκπαιδευτικού
- Τεχνικές διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς

Στην ήδη υπάρχουσα θεματική ενότητα με τίτλο «Παιδαγωγικά ζητήματα» προστέθηκαν άρθρα με προβληματισμούς σε σχέση με:

- Συνεργασία σχολείου οικογένειας
- Επισημάνσεις και πρακτικές σχεδιασμού και υλοποίησης στη διδασκαλία

Στην ανάρτηση του υλικού τηρήθηκαν οι αρχές σεβασμού πνευματικής ιδιοκτησίας.

Να σημειωθεί τέλος ότι εκτός από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας, αξιοσημείωτη υπήρξε και η συμμετοχή των συναδέρφων εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από ποικίλους φορείς. Κάποιες

από αυτές είναι οι ακόλουθες:

- Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών από το ΙΕΠ
- Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη (Β' Επίπεδο)
- Σεμινάρια e-Twinning(Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων)
- Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Διημερίδα με θέμα: ("Η διδασκαλία εκτενών αυτοτελών λογοτεχνικών κειμένων: διάλογος για τα νέα Π.Σ. Λογοτεχνίας")

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass.sch.gr/courses/0501939238/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει κάποια επιμόρφωση που θα σχετίζεται με την τοπική ιστορία άλλων πόλεων που έχουν κοινή ιστορία με την πόλη της Νίκαιας, δηλαδή δημιουργήθηκαν με την εγκατάσταση προσφύγων της Μ. Ασίας ή του Πόντου.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Δεδομένου πως ο θεσμός της οικογένειας είναι ο πλέον καταλυτικός του τρόπου ανατροφής και συμπεριφοράς των παιδιών, κρίνουμε αναγκαίο - εφόσον είναι εφικτό- την λειτουργία μιας σχολής γονέων στα πλαίσια της δημοτικής αρχής της πόλης μας.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αν και είναι πολύ υψηλό το επίπεδο γνώσης των ΤΠΕ, χρήσης των υπολογιστών και των εποπτικών μέσων διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, θα πραγματοποιηθεί του χρόνου ενδοσχολική επιμόρφωση για την περαιτέρω κατάρτισή τους.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Πρόσκληση κατά ειδικότητα συμβούλων για επιμορφώσεις στο χώρο του σχολείου.
