

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Γυμνάσιο Νίκαιας βρίσκεται επί της οδού Ακροπόλεως 51, στη Νίκαια Αττικής. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το δυναμικό του σχολείου ήταν 208 μαθητές/τριες, 25 εκπαιδευτικοί, δύο καθαρίστριες και μια υπεύθυνη κυλικείου. Από το σύνολο των 208 μαθητών/τριών, οι 19 ήταν με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Το σχολείο διαθέτει εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, αίθουσες Αγγλικών, Γαλλικών και Γερμανικών, αίθουσα καλλιτεχνικών, 4 αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες καθώς και αίθουσα εκδηλώσεων. Επίσης διαθέτει βιβλιοθήκη καθώς και μεγάλο αύλειο χώρο που εκτείνεται σε τρία επίπεδα, με ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα βόλεϊ στο πρώτο επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξαιρετική συνεργασία των μελών του συλλόγου των καθηγητών, της διεύθυνσης του σχολείου, η πολύ καλή συμμετοχή, η διάθεση και η σύμπραξη των μαθητών/τριών με τους υπευθύνους των Ομάδων Δράσης συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων των Σχεδίων Δράσης.

Η εφαρμογή και η αύξηση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε σχέση με προηγούμενες χρονιές μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, η αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, η χρήση των ΤΠΕ και η δημιουργία - ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στις ηλεκτρονικές τάξεις για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Η ενεργός συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, η θετική τους στάση απέναντι σε καινοτόμες μορφές διδασκαλίας, η αποδοχή αυτών και η ανταπόκρισή τους σε δραστηριότητες και ψηφιακές δημιουργίες. Επίσης η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών/τριών και η δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού - ψυχολογικού κλίματος στην τάξη.

Εφαρμόστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τις κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών με αποτέλεσμα τη μείωση των αρνητικών συμπεριφορών.

Υπήρξε επίσης πολύ καλή συνεργασία και ενισχύθηκε η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς-κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Κάποιες αδυναμίες παρουσιάσθηκαν εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων λόγω Covid 19, όπως η μη πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων. Παρόλο που προσπαθήσαμε έστω στο μικρό χρονικό διάστημα της άρσης των παραπάνω μέτρων, δεν κατέστη δυνατή η πραγματοποίησή τους λόγω εξωγενών παραγόντων (π.χ. η συνεχιζόμενη αναστολή επισκέψεων σχολείων στη Βουλή παρά την άρση των μέτρων, η αδυναμία Μουσείου να μας δεχθεί συγκεκριμένες ημερομηνίες, η ακύρωση από τον “Δημόκριτο” εκπαιδευτικής επίσκεψης που είχε ήδη προγραμματισθεί).

Επίσης οι περιορισμοί λόγω Covid 19 ήταν δεσμευτικοί στην διοργάνωση εκδηλώσεων με καλεσμένους π.χ παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και γονείς.

Θα πρέπει να επισημανθεί η έλλειψη ψυχολόγου στο σχολείο μας και ως εκ τούτου «ενός ειδικού ανθρώπου» για την επίλυση διαφόρων προβλημάτων. Ήταν αισθητή η συγκεκριμένη απουσία σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά που είτε δια ζώσης είτε μέσω Webex παρείχε τις υπηρεσίες της.

Ένα σημείο που χρήζει βελτίωσης είναι ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός-αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και η αύξηση των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες (περισσότερες αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες πέρα των τεσσάρων ήδη υπαρχόντων).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας καθ’ όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ διοίκησης και καθηγητών του σχολείου. Η άψογη συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Νίκαιας.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας για τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή του σχολείου. Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης από τα σχολεία που γίνεται αισθητή αρκετές φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (με αποτέλεσμα να δημιουργείται ο φόρτος εργασίας που προαναφέρθηκε). Συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (που δεν έγιναν λόγω Covid 19). Συνεργασία και με άλλους φορείς εκτός από το Δήμο Νίκαιας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καταρτισμένοι καθηγητές με μεγάλη εμπειρία πολλών ετών στη διδασκαλία, με επιμορφώσεις και εξοικειωμένοι με την χρήση των ΤΠΕ και τα ψηφιακά εργαλεία στην μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Περισσότερες ενδοσχολικές

δράσεις με τη συμμετοχή των καθηγητών (να τουίσουμε και πάλι πως οι αδυναμίες που παρατηρήθηκαν οφείλονται ως επί το πλείστον στα περιοριστικά μέτρα λόγω Covid 19).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1: "Ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών"

Οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης Ομάδας σχεδίασαν και εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (ανεστραμμένη τάξη, μικτή μάθηση, δραστηριότητες ενσυναίσθησης και υπόδυσης ρόλων, debates, μοντέλο Perkins, συνδιδασκαλίες) στα μαθήματά τους και στα αντίστοιχα τμήματα των τάξεων που διδάσκουν. Λειτουργήσαν με αίσθηση κοινής ευθύνης, δημιούργησαν μια κοινότητα μάθησης και ενίσχυσαν τις σχέσεις τους με τους μαθητές δημιουργώντας το κατάλληλο παιδαγωγικό-ψυχολογικό κλίμα στις τάξεις. Αξιοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και έγινε χρήση των ΤΠΕ. Οι εκπαιδευτικοί για να υποστηρίξουν και εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές δημιούργησαν και εμπλούτισαν με περαιτέρω υλικό τις ηλεκτρονικές τάξεις τους (e class). Οι μαθητές συμμετείχαν στην μαθησιακή διαδικασία και κατόπιν συνεργασίας και αλληλεπίδρασης καλλιέργησαν τον ψηφιακό τους εγγραματισμό, δημιούργησαν ψηφιακά έργα τα οποία αναρτήθηκαν στις e class των διδασκόντων και στην ιστοσελίδα του σχολείου μας,

<http://4gym-nikaias.att.sch.gr/autosch/joomla15/>

α) στα πεδία Εργαστήρια Δεξιοτήτων <http://4gym-nikaias.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/ergasthria.html>

β) Δραστηριότητες - Σχολικό έτος 2021-2022, <http://4gym-nikaias.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/--2021-22/ekp.html>

Αξονας 3: "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών"

Η Ομάδα κατάφερε, υλοποιώντας το Σχέδιο δράσης της, να αξιοποιήσει τη δυναμική της, να τροποποιήσει αρνητικές συμπεριφορές, να ενισχύσει τις διαπροσωπικές σχέσεις, να δημιουργήσει συνθήκες εκτόνωσης τυχόν εντάσεων με διαπραγμάτευση, επιχειρήματα και διαμεσολάβηση δίνοντας έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Οι ίδιοι οι μαθητές συναποφάσισαν και κατέληξαν σε «κανόνες» που οφείλουν όλοι να ακολουθούν για την καλή τους συνύπαρξη στο χώρο του σχολείου συμμετέχοντας ενεργά στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Μέσα από την προβολή ταινιών μικρού μήκους ήρθαν αντιμέτωποι με καταστάσεις με αποτέλεσμα να λειτουργήσουν με ενσυναίσθηση, να υποδυθούν ρόλους, να δημιουργήσουν αφίσες και ερωτηματολόγια και εν τέλει να λειτουργήσουν συνεργατικά και αλληλέγγυα μέσα σε ένα ασφαλές και εποικοδομητικό περιβάλλον μάθησης.

Αξονας 6: "Ηγεσία - Οργάνωση , διοίκηση και λειτουργία της σχολικής μονάδας"

Οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης Ομάδας υλοποιώντας το σχέδιο δράσης τους αφού ενημερώθηκαν σε θέματα εκπαιδευτικής νομοθεσίας συνεργάστηκαν με το Σύλλογο των καθηγητών και το Σύλλογο Γονέων - Κηδεμόνων προκειμένου να διαμορφώσουν και επικαιροποιήσουν τον Σχολικό Κανονισμό με σκοπό την αποδοχή του και την εφαρμογή του από όλους. Ο Σχολικός Κανονισμός, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τηρήθηκε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό από όλα τα μέλη του σχολικού περιβάλλοντος η δε παραβίασή του σε θέματα συμπεριφοράς ή η έλλειψη πειθαρχίας από τους μαθητές/τριες αντιμετωπίζονταν παιδαγωγικά.

Έγινε επίσης καταγραφή όλων των αναγκών (μέσα από ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους συναδέλφους) για τροποποίηση ή δημιουργία χώρων και αιθουσών αλλά και για προμήθεια επιπλέον εξοπλισμού ηλεκτρονικού, μουσικού, καλλιτεχνικού, φυσικών επιστημών. Το αποτέλεσμα ήταν: α) η προμήθεια τεσσάρων Υπολογιστών, δύο εκτυπωτών, ενός βιντεοπροβολέα μέσα από πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ για βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της λειτουργίας της διοίκησης, β) η αναβάθμιση των γραμμών του διαδικτύου στις αίθουσες των διαδραστικών πινάκων, γ) η κατασκευή τουαλετών για ΑΜΕΑ και δ) η άμεση αποκατάσταση βλαβών από συνεργεία του οικείου Δήμου.

Αξονας 8: "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις"

Στο συγκεκριμένο άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Καταθέτω, ενημερώνομαι, μοιράζομαι εκπαιδευτικό υλικό» με στόχο να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εμπλουτίσουν και να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους τόσο στο γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς τους όσο και σε παιδαγωγικά ζητήματα μέσα από ποικίλο επιμορφωτικό υλικό το οποίο θα είναι διαθέσιμο για αξιοποίηση στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης Ομάδας πέτυχαν με αίσθημα συλλογικότητας και εξαιρετική συνεργασία να δημιουργήσουν στην eclass μάθημα με τον τίτλο «Συμμετέχω, ενημερώνομαι, μοιράζομαι εκπαιδευτικό υλικό», <https://eclass.sch.gr/courses/0501939238/>

Εκεί ανήρτησαν υλικό που δημιούργησαν συνάδελφοι στα πλαίσια προηγούμενων επιμορφώσεών τους (επιμόρφωση T4E) καθώς και υλικό αξιοποίησης περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης (eclass, eme, Kahoot, Edpuzzle) αλλά και υλικό παιδαγωγικού περιεχομένου στο οποίο έχουν πρόσβαση οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες σχολικές μονάδες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 1: "Ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών"

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες. Μια μικρή δυσκολία θα λέγαμε πως αντιμετωπίσαμε στην αρχή της χρονιάς σχετικά με την διαχείριση των ομάδων εργασίας των μαθητών. Έπρεπε να αφιερώσουμε χρόνο να εξηγήσουμε τους δυνατούς τρόπους που θα επικοινωνούν, συνεργάζονται και αλληλεπιδρούν ασύγχρονα σε χρόνο εκτός σχολικής τάξης ώστε να φέρουν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Επίσης η δυσκολία σχετικά με τη χρήση των 4 αιθουσών με τους διαδραστικούς πίνακες από πολλούς συναδέλφους ταυτόχρονα, αντιμετωπίστηκε γρήγορα με το σωστό προγραμματισμό ώστε όλοι οι συνάδελφοι να ικανοποιούνται στο έργο τους.

Άξονας 3: "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών"

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με το χρονικό διάστημα που είχε στη διάθεσή της η Ομάδα Δράσης μέσα στο οποίο θα έπρεπε να έχει υλοποιηθεί ένα σχέδιο που σχετίζεται με το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου-ανήλικοι μαθητές- και ως εκ τούτου χρειαζόταν προσοχή να μην "θιγεί αρνητικά" κανείς. Επίσης στις δυσκολίες συγκαταλέγονται και οι όποιες δεσμεύσεις που προέκυπταν λόγω Covid 19.

Άξονας 6: "Σωστή Οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία της σχολικής μονάδας"

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Άξονας 8: "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις"

Σαν δυσκολία αναφέρθηκε η επιπλέον επιβάρυνση για τη εκπόνηση της δράσης που αφορά το γραφειοκρατικό μέρος της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δεδομένων των ταχύτατων αλλαγών και προσαρμογών μας στις νέες εξελίξεις (παιδαγωγικές/ψηφιακές), κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωσή μας (ουσιαστική επιμόρφωση τόσο σε θέματα καινοτόμων πρακτικών και μεθόδων στη διδασκαλία όσο και σε θέματα ψηφιακών εργαλείων εφαρμόσιμων στην εκπαίδευση) ώστε να είμαστε σε θέση να επιτελούμε το λειτούργημά μας στο μέγιστο δυνατό βαθμό προς όφελος των μαθητών μας.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές. Οι επιμορφώσεις αυτές θα πρέπει να αφορούν τους εκπαιδευτικούς για να μπορούν να διαγιγνώσκουν, να λύνουν αλλά και να προλαμβάνουν άσχημες καταστάσεις μεταξύ των μαθητών. Ως θέματα των επιμορφώσεων θα μπορούσαν να είναι: οι ανάγκες των παιδιών, η διαχείριση και η έκφραση συναισθημάτων τους και η διαχείριση συγκρούσεων. Θα μπορούσαν να γίνουν και κάποιες επιμορφώσεις στους μαθητές με τη μορφή παρεμβάσεων από ειδικούς ψυχολόγους.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Να εμπλακούν περισσότερες ειδικότητες εκπαιδευτικών ώστε να ανοίξει το εύρος του ενδιαφέροντος και να προσκληθούν ανά ειδικότητα σύμβουλοι για επιμορφώσεις στο χώρο του σχολείου.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Για τους δείκτες: α) Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Σχολικού Κανονισμού και Διασφάλιση της εφαρμογής, β) Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών, δεν κρίνεται απαραίτητη κάποια επιμόρφωση είτε από φορείς είτε ενδοσχολική.
